



АССОЦИАЦИЯ ИСЛАМСКИХ ПСИХОЛОГОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

МОЛОДЕЖИ

Учебно-методическое пособие «Формирование духовной компетентности и психологической устойчивости молодежи» включает в себя два основных раздела: теоритические подходы и методические рекомендации по профилактике идей радикализма и экстремизма, преступлений против личности, общества и государства.

Приведены сведения об основных понятиях, нормативно-правовом обеспечении, представлены пути, способы, виды и формы организации профилактических мероприятий.

Пособие рекомендовано работникам и слушателям системы образования – руководителям, педагогам, психологам, социальным педагогам и другим специалистам, реализующим программы по профилактике идей радикализма и экстремизма в молодежной среде.

МОСКВА, 2018

Отпечатано при поддержке Некоммерческого благотворительного фонда «Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования».

**Научный редактор, рецензент:**

Павлова Ольга Сергеевна – доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФБГОУ ВО МГППУ канд. пед. наук, доцент, председатель правления Ассоциации исламских психологов.

**Формирование духовной компетентности и психологической устойчивости молодежи: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Ю. Бариевой - М.: АНО НПЦ «Аль-Васатя - умеренность», 2018. - 52 с.**

**Авторский коллектив:**

Бариева Наталья Юсуфовна – психолог, автор учебных пособий и программ, заместитель председателя правления Ассоциации исламских психологов, региональный координатор проектов Международного женского клуба «Аиша».

Зязин Сергей Юрьевич – аспирант Российского Государственного Социального Университета, исполнительный директор АНО НПЦ «Аль-Васатя - умеренность».

Муслимова Кристина Игоревна – аспирантка Российского Государственного Социального Университета, координатор проектов Международного женского клуба «Аиша».

Хатуев Ислам Заутдинович – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Новая и новейшая история» Чеченского государственного университета, член Федеративного Совета Союза журналистов России, член Союза писателей России, Заслуженный журналист Чеченской Республики.

Учебно-методическое пособие «Формирование духовной компетентности и психологической устойчивости молодежи» включает в себя два основных раздела: теоритические подходы и методические рекомендации по профилактике идей радикализма и экстремизма, преступлений против личности, общества и государства. Приведены сведения об основных понятиях, нормативно-правовом обеспечении, представлены пути, способы, виды и формы организации профилактических мероприятий. Пособие рекомендовано работникам и слушателям системы образования – руководителям, педагогам, психологам, социальным педагогам и другим специалистам, реализующим программы по профилактике идей радикализма и экстремизма в молодежной среде.

© АНО НПЦ «Аль-Васатя – умеренность», 2018  
© АНО «Женщины за развитие», 2018

Учебно-методическое пособие “Формирование духовной компетентности и психологической устойчивости молодежи”

Научный редактор, рецензент: Павлова Ольга Сергеевна – доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФБГОУ ВО МГППУ канд. пед. наук, доцент, председатель правления Ассоциации исламских психологов.

Любые виды копирования и коммерческой реализации без разрешения правообладателя преследуются законом, харам по Шариату.

АНО НПЦ «Аль-Васатя - умеренность»  
119034, г. Москва, ул. Остоженка, д. 49  
Подписано в печать 14.03.18  
Бумага офсетная  
Тираж 5000 экз.

© АНО НПЦ «Аль-Васатя – умеренность», 2018  
© АНО «Женщины за развитие», 2018

## **Рецензия на учебно-методическое пособие «Формирование духовной компетентности и психологической устойчивости молодежи»**

Учебно-методическое пособие «Формирование духовной компетентности и психологической устойчивости молодежи» посвящено крайне актуальной теме – психологической профилактике экстремизма в молодежной среде. Этой проблеме посвящено в настоящее время большое число самых разных работ. Не повторяя ни одной из них, рецензируемое пособие отличается своей практической ориентированностью и возможностью использования в общеобразовательной школе и в среднем специальном учебном заведении.

Актуальность пособия связана с тем, что наибольшую вовлеченность в экстремистские и террористические организации демонстрируют именно молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет, поскольку, по мнению ученых «эта возрастная группа наиболее чувствительна к пропаганде терроризма, имеет мало «иммунизирующих» к такой пропаганде личностных ресурсов»<sup>1</sup>, в частности: подверженность чужому влиянию, внушению и манипулированию; недостаточную стрессоустойчивость. «Устойчивость населения к стрессу является одним из факторов, определяющим подверженность населения страны вовлечению в террористическую деятельность»<sup>2</sup>. Снижение устойчивости к стрессу приводит к формированию, в том числе, асоциальных установок, нарушающих взаимоотношения человека и общества. Такие люди более уязвимы к внешнему давлению и склонны к совершению противоправных поступков.

Для молодежи характерен пониженный инстинкт самосохранения; у этой возрастной категории меньше социальной ответственности. Кроме того, для подростков и молодежи характерна интернет-зависимость: 80% молодежи попадают в экстремистские организации через интернет. Для подростков свойственна романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий. По мнению О.Е. Хухлаева и И.М. Кузнецова,

<sup>1</sup> Кисельников А.А. Профилактика терроризма с помощью социально-психологического инструментария // Материалы Четвертой международной научной конференции по проблемам безопасности и противодействия терроризму. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 30–31 октября 2008 г. Том 1. Материалы пленарных заседаний. Материалы Первой всероссийской научно-практической конференции «Формирование устойчивой антитеррористической позиции гражданского общества как основы профилактики терроризма». М.: МЦНМО, 2009.

<sup>2</sup> Величковский Б.Б. Диагностика уровня индивидуальной устойчивости к стрессу как фактор снижения террористической опасности // Материалы Четвертой международной научной конференции по проблемам безопасности и противодействия терроризму. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 30–31 октября 2008 г. Том 1. Материалы пленарных заседаний. Материалы Первой всероссийской научно-практической конференции «Формирование устойчивой антитеррористической позиции гражданского общества как основы профилактики терроризма». М.: МЦНМО, 2009.

«для подростков практики нарушения сложившихся общественных норм часто являются популярными маркерами «героизма», «крутости», мужественности и потому оцениваются как высокопрестижные»<sup>3</sup>.

Психологическими причинами вовлечения в террористическую деятельность являются, прежде всего, следующие: религиозно мотивированное самовозвеличивание, жажда господства над людьми; кризисные ситуации, одиночество; психологические травмы. Для современного общества характерен следующий парадокс – это сильная потребность в структурированности жизни на фоне мало чем ограниченной личной свободы. По мнению американского психиатра Г. Сухдео «Современное общество так богато альтернативами, а люди вынуждены так много из чего выбирать, что часто не способны эффективно принять свои собственные решения. Они хотят, чтобы другие решали за них, а они будут следовать за ними. Часто люди готовы существенно ограничить свою свободу, лишь бы принести какую-то определенность в свою жизнь»<sup>4</sup>.

Таким образом, корни экстремизма и радикализма кроются в психологических причинах. Необходима серьезная психопрофилактическая работа по предупреждению экстремистских наклонностей у учащихся школ, молодежи и студентов. Что могут сделать психологи, учителя-предметники? Каковы основные компетенции, связанные с духовной безопасностью, которые необходимо сформировать у подростка? Авторы пособия дают свои ответы на эти и другие актуальные вопросы, и вызовы.

Учебно-методическое пособие может быть полезно самому широкому кругу специалистов, чья деятельность связана с работой с подростками и молодежью: учителям, психологам, социальным педагогам, специалистам по работе с молодежью. Материалы пособия могут быть использованы как на уроках, так и при организации внеурочной деятельности.

***Доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем  
поликультурного образования ФБГОУ ВО МГППУ  
канд. пед. наук, доцент,  
председатель правления Ассоциации исламских психологов  
О.С. Павлова***

---

<sup>3</sup> Кузнецов И.М., Хухлаев О.Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы // Социальная психология и общество. 2014. № 2.

<sup>4</sup> Секреты деструктивных культов и тоталитарных сект. (Корпоративные тайны тех, кто любит Господа профессионально). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyfactor.org/sekta.htm> (дата обращения 13.02.2017).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
<b>Глава 1. Психологические аспекты профилактики идей радикализма и экстремизма в педагогическом процессе.....</b>	<b>9</b>
1.1. Психологический портрет подростка.....	9
1.2. Методические рекомендации по профилактике экстремизма в педагогическом процессе.....	13
1.3. Направления психологической деятельности в решении вопросов профилактики радикализма и экстремизма.....	14
1.4. Библиотека как эффективный ресурс в решении вопросов по профилактике экстремизма и радикализма среди молодежи....	15
1.5. Межсетевое взаимодействие образовательного учреждения с организациями и предприятиями города в решении вопросов профилактики экстремизма и радикализма.....	16
1.6. Заключение.....	16
<b>Глава 2. Методические рекомендации.....</b>	<b>18</b>
2.1 Основные формы и темы занятий.....	18
2.2 Методические разработки занятий.....	23
Религия как один из основных факторов духовного развития личности	23
Стиль поведения и здоровый образ жизни.....	24
Презентация социальных проектов.....	24
Нормативно-правовая база РФ. О чем нужно знать молодежи в повседневной жизни. ....	26
Роль средств масс медиа в современном российском обществе.....	28
Альтернативные пути получения бразования.....	29
Твоя профессиональная карьера (тренинговое занятие).....	31
Занятие «Давай с тобой поговорим» (тренинговое занятие).....	32
Занятие «Диагностика психологических особенностей подростков и молодежи».....	34
Приложение №1 Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.....	36
Приложение №2 Опросник Басса - Дарки. Диагностика уровня агрессивности.....	38
<b>Словарь терминов (глоссарий).....</b>	<b>43</b>
<b>Литература.....</b>	<b>49</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие российского общества на прямую зависит от воспитания подрастающего поколения, формирования у молодежи принципов гуманизма, патриотизма, толерантности, социальной активности.

Экстремистские проявления негативно влияют на социальную, экономическую и политическую жизнь страны. Под деструктивным влиянием экстремистских организаций больше всего оказываются люди от 16 до 25 лет, так как именно в этом возрасте молодежь подвержена желанию геройствования, самоутверждению, достижению целей методом «от обратного».

В указе Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» сказано, что «среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране»<sup>5</sup>.

В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие»<sup>6</sup>.

Экстремизм многообразен, также разнообразны порождающие его причины. Основными мотивами являются: материальный, идеологический, чувство неудовлетворенности реальной ситуацией, жажда власти над людьми, интерес к новому виду активной деятельности. Специалисты отмечают, что причинами ухода молодежи из дома является, порой, непонимание в семье. Многие из них попадают в ловушки экстремистских организаций, искусно «расставленных» в социальных сетях. В налаживании контактов с такими отчаявшимися подростками вербовщики применяют действенные психологические приемы.

Также одним из важнейших психологических аспектов духовно-нравственного образования является формирование духовно-

<sup>5</sup> Стратегия национальной безопасности России до 2020 г. п. 37. <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html>

<sup>6</sup> Стратегия национальной безопасности России до 2020 г.

нравственной компетентности молодежи. Под духовной компетентностью мы подразумеваем понимание индивидом смысла и цели жизни, сформированность иерархии идеалов, и активное использование этих представлений в реальных условиях. Духовно-нравственная компетентность относится к ценностно-смысловым компетентностям личности. Развитие духовно-нравственной компетентности происходит на основе индивидуально-личностного развития, приобретения социального опыта, наличия нравственного примера (родителей, педагога), внедрения в процесс обучения интегрированных программ образования, построенных на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей.

Духовно-нравственная компетентность является залогом духовного иммунитета личности. Познавший истинные духовно-нравственные ценности молодой человек будет защищен от влияния религиозных экстремистов, преподносящих свою, ложную интерпретацию смыслов и целей религии.

Педагогический потенциал традиционных для России религий: православия, ислама, иудаизма, буддизма очевиден. Раскрытие основ религиозных культур и светской этики, будет способствовать формированию правильного понимания религии, присвоению духовно-нравственных ценностей, что необходимо для формирования духовной безопасности российского общества.

Все это возлагает ответственность на семью и образовательное учреждение так как они являются средой, в которой подростки живут, обучаются, общаются, познают мир.

Осознавая необходимость совместных усилий общества и государства по противодействию экстремизму и утверждению принципов толерантности в российском обществе, авторским коллективом было разработано данное учебно-методическое пособие.

Основной **целью** пособия является информационное просвещение старшеклассников и студентов колледжей, направленное на расширение религиозных знаний; ознакомление с правовыми основами российского законодательства; избежание негативного влияния различных группировок на личность и судьбу человека; формирование активной позиции в отношении своего видения мира; определение жизненных принципов и ценностей.

Программа, представленная в пособии, поможет решить ряд основных **задач** по формированию гражданской и патриотической позиции, вовлечению в социально-активную деятельность; активизации творческих инициатив молодежи.

**Реализация программы** проходит в рамках урочной и внеурочной (классный час, элективный курс) деятельности, а также интеграции в

общеобразовательном учреждении в предметы «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности». Данную программу можно использовать как единый курс, так и самостоятельными отдельными блоками. Продолжительность одного занятия может варьироваться от 45 минут до двух часов.

**Контингент:** учащиеся старших классов общеобразовательных школ, студенты 1-2 курсов колледжей.

**Методическое оснащение программы** составляют рекомендации: описание типов занятий, формы и методы занятий, ход проведения занятия.

Преподаватель самостоятельно определяет форму урока, опираясь на раздел «Методические рекомендации».

**Оборудование** состоит из мультимедийного оборудования, раздаточного и презентационного материала.

**Рекомендации специалистам** (педагогам, психологам, социальным педагогам). Главным оружием учителя было и остаётся слово: необходимо постоянно вести честный и открытый диалог с подростками о том, что представляет смертельную опасность для их жизни и здоровья.

При этом следует быть максимально корректными и тщательно взвешивать каждое высказывание, так как подобные темы требуют тщательной подготовки и большого педагогического опыта: нередко даже детальное описание того или иного негативного явления может вызвать у молодежи лишь повышенный интерес к нему, и такая «профилактическая» работа приведёт к обратному эффекту.

Действенная профилактика асоциальных явлений должна быть основана не только на констатации вреда, вызываемого ими, но и на вовлечении подростков в активную социально полезную деятельность, которая станет интересной и престижной альтернативой деструктивному поведению: волонёрское движение, военно-патриотическая, спортивная или творческая деятельность, осуществляемая под руководством родителей, профессионального педагога на базе образовательной организации или организации дополнительного образования.



# ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Психологический портрет подростка

По мнению Л.Н. Собчик «В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет)»<sup>7</sup>.

Юность – это жизненный этап между подростковым возрастом и взрослостью; период, в который молодой человек может сформировать устойчивые положительные взгляды на жизнь или, наоборот, проявить асоциальное деструктивное поведение, которое со временем приведет к употреблению алкоголя или наркотиков; приобщению к криминальной или экстремистской группировке.

В переходный период от детства к юности подростку необходимо научиться:

- самоидентификации, через принятие своего тела и внешности, развитие гендерного поведения;
- самостоятельности: отстаивание своих интересов, принятие самостоятельных решений, способность брать ответственность за свои поступки и слова;
- построение жизненной траектории: выбор будущей профессии и понимание путей получения профессионального образования, выбор будущего партнера;
- личностное развитие: ответственное отношение к учебе и труду, проявление интереса к искусству и литературе, развитие и реализация личных талантов, получение дополнительного образования (кружки, секции), формирование активной гражданской и общественной позиции.

Выше перечисленные факторы помогут молодому человеку успешно адаптироваться во взрослом мире: преодоление жизненных трудностей, разрешение конфликтов, способность построения конструктивного диалога и т.д.

Данный период жизни человека можно охарактеризовать следующими чертами: стремительное развитие признаков половой принадлежности, чувство влюбленности, формирование нового образа «Я», избыток физической силы и готовность к ее реализации, столкновение с реальным миром взрослых, примеривание на себя социальных ролей,

<sup>7</sup> Собчик Л.Н. Московский психологический журнал №3, 2002 г. [http://magazine.mospsy.ru/nomer3/sob\\_04.shtml](http://magazine.mospsy.ru/nomer3/sob_04.shtml)

болезненное самолюбие и максимализм. Эмоциональный фон подростка может изменяться в течение короткого времени в зависимости от ситуации и окружающих его людей: радость может сменяться слезами, смех печалью, грубость нежностью.

Какими бы устремлениями не жил подросток, взрослому, находящемуся рядом, не позволительно «подрезать крылья» мечты, агрессивно реагировать на поступки молодого человека. Задача родителя, педагога помочь юноше или девушке безболезненно пройти подростковый кризис и успешно адаптироваться в окружающей среде.

Собчик Л.Н. предлагает рассмотреть ведущие индивидуально-личностные тенденции подростков<sup>8</sup>.

<b>Тип</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Внешние проявления</b>
Гипертимный тип	Раскованный, временами импульсивный, стремится к самоутверждению, склонен к лидерству, общителен, времена агрессивен. Запреты вызывают оживленный интерес и желание испробовать	Не смотря на общительность, с окружающими складываются поверхностные отношения, нет склонности к глубокой привязанности, одни отношения легко заменяет другими
Эпилептоидный тип	Упрям, настойчив, педантичен, целеустремлён, ревнив, завистливый характер, склонность к накоплению негативных эмоций с последующим аффективным взрывом	Критически относится к замечаниям, мстителен, агрессивен, жесток и разрушитель. Случайная драка может обернуться серьезными последствиями, способен пойти на грабеж.
Возбудимый тип	Импульсивные реакции, плохо усваивает жизненный опыт, быстрая смена настроения противоположными чувствами, повышенный уровень притязаний приводит к неадекватному оцениванию себя и своих сил	Легко подвергается влиянию антисоциальных групп, прагматично-потребностная мотивация, направленная на удовлетворение любой ценой собственных сиюминутных желаний, что в конечном итоге также может привести к противоправному поведению
Гипотимный тип	Пассивен, способен заниматься самонаблюдением, обостренная чувствительность к воздействиям окружающей среды	Ведом, ориентирован на лидера, не способен оказать сопротивление, подвержен попаданию в криминальную среду

<sup>8</sup> Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Издательство Речь, 2017 г.- 480 с.

Тип	Характеристика	Внешние проявления
Циклотимный тип	Характерны возникающие без видимых причин или по минимальному поводу перепады настроения от избыточно повышенного до неадекватно пониженного, депрессивного	В общении с другими чаще всего ориентирован на себя, способен принимать необдуманные решения
Истероидный тип	Стремится постоянно быть в центре внимания окружающих, отличается эмоциональной убедительностью и артистичностью, придает слишком большое значение тому, что о нем думают и говорят значимые другие	Тщеславие и подражательность поведения – это тот рычаг, воспользовавшись которым каждый может перетянуть такого подростка на свою сторону, и жаль, если это удастся сделать не позитивному, конструктивному окружению, а тем силам, которые находятся по другую сторону от добра
Психастеник	Отличается тревожно-мнительным настроением, для него характерна конформность как неумение формировать собственное мнение и избыточно зависимая позиция от авторитетов	Привержен суевериям и ритуальным действиям, которые как бы «предупреждают несчастья» и ограждают от «злого рока», может перерасти в дурные привычки (например, обгрызание ногтей), навязчивые действия или страхи (фобии)
Сензитивный шизоид	Отличается своеобразием интересов и высказываний, непредсказуемостью поступков, выраженным субъективизмом. Нередко у истоков формирования личности этого типа наблюдается дефицит теплого отношения к ребенку в раннем детстве, жестокость и грубость применявшихся к нему методов воспитания	Доминирует интровертированность (уход в мир мечтаний и фантазий), отсутствует активное противодействие среде, отмечается повышенное чувство обиды, сопровождающееся отгороженностью и необщительностью

Тип	Характеристика	Внешние проявления
Экспансивный шизоид	Отличается, так же, как и сензитивный шизоид, своеобразием интересов и высказываний, непредсказуемостью поступков, выраженным субъективизмом. Нередко у истоков формирования личности этого типа наблюдается дефицит теплого отношения к ребенку в раннем детстве, жестокость и грубость применявшихся к нему методов воспитания.	Резко обозначенный индивидуализм проявляется вонне как подчеркнутая независимость и нетерпимость к другим мнениям и взглядам, стиль поведения отличается парадоксальностью высказываний, неожиданностью поступков и подчеркнутой неконформностью взглядов. Если такой подросток вступает на тропу противоправного поведения, то он редко становится рядовым членом преступной группы, чаще - это «степной волк», хищник-одиночка. Почвой для вовлечения в преступную среду для него может быть повышенное чувство независимости и пренебрежение к общепринятой морали общества, а также эмоциональная жесткость и холодность. При наличии хорошего интеллекта и способностей, подростки такого типа могли бы проявиться как незаурядные личности на ниве творческой деятельности, но нередко именно непризнание окружающими их своеобразного таланта вызывает у них реакцию протеста и противодействия. Первоначально эти протестные реакции могут не выходить за рамки хулиганского поведения, но в дальнейшем усугубление личностной девиации может привести к серьезным криминальным действиям, которые как бы компенсируют подростку непризнание обществом его права на свой индивидуальный стиль самоутверждения

«Акцентуация личности у подростка – это лишь predisпозиция, а как она реализуется в жизни зависит от вовремя распознанных индивидуальных особенностей и умелого направления этих свойств в социально полезное русло» – считает Л.Н. Собчик<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Издательство Речь, 2017 г. - 480 с.

## 1.2. Методические рекомендации по профилактике экстремизма в педагогическом процессе

Нежелание и неготовность молодого человека подчиняться правилам и нормам общества, участие в неформальных организациях противоправного характера, неспособность адаптироваться в социальной среде может указывать на его вовлеченность в экстремистскую группировку.

Взаимодействуя каждый день с учащимися или студентами, педагог умеет обратить внимание на асоциальное поведение подростка; выяснить причины, послужившие проявлению данного поведения; привлечь к решению данной проблемы родителей, администрацию учреждения, психолога и социального педагога, а при необходимости представителей правоохранительных органов.

Во избежание подобных настроений и в целях профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе возникают следующие направления:

1. Патриотическое направление: пропаганда историко-культурного наследия народов России; содействие самоидентификации молодежи в качестве россиянина как продолжателя традиций многонациональной культуры России.
2. Информационно-просветительские мероприятия: разработка системы профилактических мер; правовое просвещение молодежи; организация межкультурного общения, межконфессионального диалога.
3. Личностно ориентированная деятельность: реализация творческого потенциала в среде ровесников; профессиональное самоопределение и профессиональная подготовка молодежи для успешной реализации жизненных планов.
4. Досуговые мероприятия: организация дополнительного образования (кружки, секции); создание общественной молодежной организации, объединяющей молодежь; создание условий для самореализации талантливой молодежи.

Данные направления подразумевают разработку и апробацию программ духовно-нравственного воспитания, военно-патриотического и гражданского воспитания, этнографической и экскурсионной деятельности, и реализуются через: лекции, родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.), экскурсии, клубную работу, классные часы, диспуты, радиопередачи, встречи с интересными людьми, конкурсы социальных проектов, конкурсы плакатов, тренинги, коллективные творческие дела, фестивали, праздники и дни национальных культур, праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России и многое другое.

Важно учесть, что данные направления могут быть интегрированные в

такие предметы как «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Обществознание», «Литература» и «История». Это может послужить дополнительным мотиватором в формировании таких качеств как: уважение прав и терпимости к другим людям; способности к самоанализу; отстаиванию собственной позиции; самостоятельности.

Специалисту образовательного учреждения необходимо учитывать тот факт, что прямая работа по профилактике экстремизма и радикализма не дает практического эффекта. Наоборот, может вызвать у молодого человека желание более детально изучить данный вопрос, приобрести личный опыт. Поэтому важно обратить внимание на представленные выше направления и формы работы.

Только комплексный подход семьи и образовательного учреждения в решении проблем профилактики экстремизма способен дать эффективные результаты.

### **1.3. Направления психологической деятельности в решении вопросов профилактики радикализма и экстремизма**

Психологической особенностью подросткового возраста является инфантилизм, не готовность вступить во взрослую жизнь, завышенные ожидания от семьи и окружающего мира в целом. Молодой человек старается предвосхитить события, не задумываясь о путях и способах реализации желаемого.

В то же время общество ставит перед молодым человеком совершенно конкретные и жизненно важные задачи: профессиональное самоопределение, личностное развитие, формирование гражданской позиции. Это заставляет молодого человека задуматься о построении перспективного образовательного маршрута, обдумывать пути и способы его реализации.

При выборе профессионального образования необходима помощь психологов, поскольку родители не всегда могут объективно отнестись к профессиональным предпочтениям своего ребенка, привнося свои ожидания и нереализованные амбиции. Важно обратить внимание на выбор «за компанию», который так же может оказать негативное влияние на будущее подростка.

Не стоит рассматривать профессиональную ориентацию как узкую область воспитательной деятельности. Наоборот, она разнообразна в своих формах и методах, позволяет установить с молодым человеком личностное общение, перейти от формального к неформальному.

Профориентация – это расширение профессионального кругозора, приобщение к труду посредством производственных практик,

профессиональных проб, лекториев, экскурсий на предприятия. Специалисту важно помочь построить молодому человеку жизненный план, включающий: цели, способы их достижения, конечные сроки, оценивание собственных субъективных и объективных ресурсов. Насколько молодой человек будет уверен в правильности профессионального выбора, настолько он будет успешен в образовательном процессе, развитии своих личностных компетенций, социально адаптирован, активен и востребован в обществе. Организация в образовательном учреждении кабинета психолога (консультационного пункта) для участников образовательного процесса способствует разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе, разрешению внутри личностных конфликтов и негативных ситуаций в детско-родительских отношениях; с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних облегчает проведение информационно-просветительских мероприятий по освещению правовых вопросов и формированию правовой компетентности. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей происходит через работу родительского клуба, просветительских и досуговых мероприятий.

#### **1.4. Библиотека как эффективный ресурс в решении вопросов по профилактике экстремизма и радикализма среди молодежи**

Не стоит забывать о существовании в образовательном учреждении библиотеки, способной помогать в формировании у молодежи чувства гражданственности и патриотизма. Основными направлениями деятельности могут стать:

- Организация тематических выставок (культура и обычаи народов региона, края, страны; изобразительное и декоративно-прикладное искусство народов России).
- Просветительские программы по патриотическому воспитанию: экскурсии в музеи и театры города, организация и проведение на базе библиотеки круглых столов и лекториев.

Библиотечные программы могут реализовываться через различные формы работы: викторины, беседы, квесты, литературные встречи, книжные выставки, театральные постановки, дни национальной литературы, демонстрацию патриотических или исторических фильмов о России и ее выдающихся деятелях и так далее.

Таким образом, библиотекарь может способствовать духовному, эстетическому и нравственному развитию молодежи, привитию любви к художественной литературе, формированию уважения к родному языку, культуре, искусству народов России и мира.

## **1.5. Межсетевое взаимодействие образовательного учреждения с организациями и предприятиями города в решении вопросов профилактики экстремизма и радикализма**

Важным направлением в организации работы по профилактике экстремизма и радикализма является взаимодействие с учреждениями различных городских ведомств, общественными организациями, музеями и предприятиями города. Укреплению отношений способствует заключение двухстороннего договора о межсетевом взаимодействии между образовательным учреждением и партнером, совместный план работы и совместные проекты. Это могут быть:

- Правоохранительные органы, служба социальной защиты по оказанию юридической помощи учащимся и их семьям в вопросах защиты прав и законных интересов семьи. Выявление в среде молодежи «группы риска».
- Предприятия города: организация экскурсионных мероприятий, производственных практик с целью знакомства молодежи с рынком труда и современными профессиями.
- Музеи, галереи, выставки: организация экскурсионных мероприятий с целью расширения кругозора и привития любви к изобразительному искусству. Организация совместных выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, народному творчеству.

Так же все организации могут принимать участие в мероприятиях образовательного учреждения: лекции, круглые столы, организация и проведение мастер-классов, выступления на родительских собраниях, конкурсы, фестивали и т.д.

## **1.6. Заключение**

Дестабилизирующим фактором, мешающим развитию общества, сохранению в нем мира и порядка является экстремизм и радикализм. Под влияние экстремистских группировок чаще всего попадают молодые юноши и девушки в возрасте от 16-25 лет. Причины таких поступков не только внешние, но и глубоко личностные: не способность адаптироваться в существующих условиях, противопоставление себя обществу, не желание следовать нормам, правилам и законам, принятым обществом.

Подростковый и юношеский периоды характеризуются неустойчивыми психическими процессами самоидентификации: принятие себя в



новом качестве; осознание ответственности за свою жизнь, поступки и поведение; определение перспективного будущего; выбор будущей профессии.

Основная работа по профилактике экстремизма и радикализма лежит на семье и образовательном учреждении, а также учреждениях дополнительного образования.

В помощь педагогическому коллективу администрации учреждения разрабатываются, апробируются программы по духовно-нравственному, военно-патриотическому и гражданскому воспитанию, этнографической и экскурсионной деятельности, реализация которых происходит через: лекции, родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и др.), экскурсии, клубную работу и т.д.

Вместе с тем специалисту образовательного учреждения необходимо учитывать тот факт, что прямая работа по профилактике экстремизма и радикализма не дает практического эффекта. Наоборот, может вызвать у молодого человека желание более детально изучить данный вопрос, приобрести личный опыт.

Особая роль в решении данного вопроса отводится психологу, которому важно помочь построить молодому человеку жизненный план, включающий: цели, способы их достижения, конечные сроки, оценивание собственных субъективных и объективных ресурсов. Данная работа поможет подростку почувствовать себя уверенным, целеустремленным, социализированным к реалиям современного мира.

Не стоит забывать и об эффективности межсетевого взаимодействия образовательного учреждения с предприятиями и организациями города, которые могут принять участие в урочных и внеурочных мероприятиях информационно-просветительской направленности: лекции, круглые столы, организация и проведение мастер-классов, выступления на родительских собраниях, конкурсы, фестивали и т.д.

Только комплексный и системный подход семьи, образовательного учреждения и вспомогательных структур в решении проблем профилактики экстремизма способен дать эффективные результаты.

Учебно-методические рекомендации, представленные в пособии, несут в себе практическую направленность и нацелены на избежание негативного влияния различных экстремистских группировок на личность и судьбу человека; формирование активной позиции в отношении своего видения мира, определения жизненных принципов и ценностей.

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 2.1. Основные формы и темы занятий

Преподаватель вправе сам выбрать ту или иную форму проведения занятия, опираясь на профессиональный опыт и знания, а также представления о группе учащихся.

**1. Ситуационный анализ (решение кейсов).** В ходе занятия участники делятся на группы по 3–5 человек, каждая группа получает набор заданий и дополнительный материал. В начале занятия в течение 5–10 минут проводится знакомство с содержанием темы в форме работы с текстом, обсуждения вопросов совместно с преподавателем. Далее каждая группа выполняет задания и обсуждает их результаты совместно с участниками. Задания носят аналитический (анализ публикаций СМИ, законодательства), ситуационный (необходимо рассмотреть конкретную ситуацию с опорой на знания и социальный опыт), дискуссионный характер (анализ двух точек зрения). В конце занятия преподаватель подводит итоги и формулирует совместно с учащимися основные выводы по теме.

**2. Деловая игра.** Основная цель – закрепление полученных знаний через обсуждение и проигрывание конкретных ситуаций. Игра начинается с освещения ведущим проблемной ситуации, формирования команд и распределения ролей в мини группах. Участники анализируют ситуацию, вырабатывают свою стратегию поведения и проектируют оптимальное решение. После обсуждения каждая мини группа предлагает свой вариант развития ситуации, после чего подводится совместный итог игры.

**3. Лекция приглашенного специалиста.** Участники заранее получают тему лекции и ее примерное содержание, что позволяет им подготовить вопросы к приглашенному лектору. В ходе выступления лектора участники корректируют свои вопросы. После окончания выступления участники задают вопросы. Преподаватель координирует обсуждение вопросов. В конце лекции подводятся итоги встречи.

**4. Диагностическая работа,** направленная на выявление уровня притязаний, коммуникативных навыков, уровня агрессивности, умения работать в команде, уровня адаптации к различным жизненным ситуациям. Проводится только психологом.

**5. «Перевернутое занятие».** Данная технология проведения занятия предусматривает предварительное знакомство с темой. Учащиеся получают предварительное домашнее задание: найти и прочитать текст, информацию в интернет-источниках или библиотечных фондах учреждения. Преподаватель делает подборку сайтов для удобства

работы учеников. Далее учащиеся составляют развернутый план или краткий конспект, отвечают на вопросы для самопроверки и определяют, что вызвало сложности в самостоятельном изучении темы. На занятии преподаватель предлагает учащимся ответить на вопросы, выполнить задания, которые могут носить поисковый или практический характер, включает дискуссионные вопросы. В завершение занятия преподаватель совместно с учащимися формулирует основные выводы.

**6. Дискуссия.** При проведении дискуссии ведущий (преподаватель, психолог, социальный педагог) заранее планирует общий ход обсуждения проблемы. Участники заранее узнают примерную тематику дискуссии. На начальном этапе ведущий представляет план дискуссии, определяет регламент выступления участников. В процессе дискуссии ведущий может подводить итоги по каждому выступлению или отдельно взятой теме. По окончании дискуссии ведущий подводит общие итоги, указав на сходство и различия в позициях участников, выделив более обоснованные, логично и последовательно аргументированные позиции, и дает другие оценки дискуссии.

**7. Социальное проектирование.** Позволяет учащимся самостоятельно выполнить работу по выражению идей, обусловленных определенной тематикой, описать цели, задачи, пути достижения желаемого, а также необходимые ресурсы для практической реализации замысла в конкретные сроки.

Подобная деятельность направлена на развитие навыков постановки и достижения целей, анализа ситуаций, аргументированное отстаивание своего мнения в публичных выступлениях, работы в команде, рефлексии по поводу собственной деятельности.

Социальное проектирование проходит через пять этапов: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный этап. К последнему этапу могут привлекаться люди, для которых данные проекты окажутся интересными и полезными (представители организаций, предприниматели, социальные работники и др.).

**8. Тренинговое занятие.** Проводится психологом в рамках внеурочной деятельности. Направлено на неформальное взаимодействие и раскрытие потенциала группы. Продолжительность занятия может варьироваться от 45 до 120 минут.

**9. Круглый стол.** Дает возможность высказать свою точку зрения на заданную тему и сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Подготовка осуществляется ведущим (модератором) и включает следующие этапы: выбор темы, подбор участников и определение экспертов, проведение мероприятия. Может проводиться в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность занятия может варьироваться от 60 до 120 минут.

**Таблица 1. Технологическая карта к основным формам проведения занятий**

Этапы	Рекомендуемая продолжительность этапов занятия
<b>Традиционное занятие</b>	
<p><b>Актуализация знаний:</b> проводится в форме опроса по текущей теме (на определение остаточных знаний) или в форме проверки домашнего задания. Основная часть занятия: преподаватель объясняет и раскрывает тему.</p>	5 минут
<p><b>Практическая часть:</b> учащиеся выполняют различные задания по теме, в том числе в рабочей тетради, отвечают на вопросы учителя.</p>	25 минут
<p><b>Заключение:</b> преподаватель делает вывод о том, какие новые знания по теме были получены учениками в ходе занятия, акцентируя внимание на основных понятиях.</p>	15 минут
<b>Ситуационный анализ (решение кейсов)</b>	
<p><b>Актуализация знаний.</b> <b>Выполнение различных заданий</b> в группах, в том числе заданий и на компьютере. Обсуждение результатов работы участниками.</p>	5 минут 35 минут
<p><b>Подведение итогов:</b> преподаватель формулирует основные выводы по содержанию темы урока, обращая внимание на главные элементы содержания.</p>	5 минут
<b>Деловая игра</b>	
<p><b>Вводная часть игры.</b> Постановка задачи.</p>	5 минут
<p><b>Основная часть игры.</b> Подготовка решений по заданной ситуации, представление результатов, их обсуждение.</p>	35 минут
<p><b>Подведение итогов игры</b></p>	5 минут
<b>Лекция приглашенного специалиста</b>	
<p><b>Организационная часть:</b> представление приглашенного лектора, обозначение темы выступления.</p>	5 минут
<p><b>Лекция приглашенного специалиста.</b></p>	30 минут
<p><b>Вопросы участников к лектору.</b> Заключительное слово лектора.</p>	10 минут
<b>Диагностическое занятие</b>	
<p><b>Вводная часть</b></p>	5 минут
<p><b>Основная часть.</b> Выполнение тестовых заданий.</p>	35 минут
<p><b>Подведение итогов.</b> Результаты тестов обсуждаются с каждым учащимся отдельно, если у него имеется таковое желание.</p>	5 минут
<b>Дискуссия</b>	

Этапы	Рекомендуемая продолжительность этапов занятия
<p><b>Актуализация знаний.</b>  <b>Вводная часть:</b> постановка проблемы по изучаемой теме, определение регламента выступления участников, правил поведения во время дискуссии.  <b>Обсуждение дискуссионных вопросов</b> с опорой на полученные ранее знания и материалы.  <b>Подведение итогов дискуссии:</b> преподаватель озвучивает окончательные выводы, к которым пришли в ходе обсуждения.</p>	<p>5 минут 5 минут 30 минут 5 минут</p>
<b>«Перевернутое занятие»</b>	
<p><b>Актуализация знаний:</b> проверка предварительного домашнего задания в форме опроса.  <b>Основная часть занятия:</b> преподаватель в ходе выполнения различных заданий, ответов на вопросы дополняет и корректирует знания учащихся по теме занятия, полученные в ходе самостоятельной работы дома.  <b>Подведение итогов:</b> преподаватель совместно с учащимися формулирует основные выводы по содержанию темы занятия, обращая внимание на главные элементы содержания.</p>	<p>5 минут 30 минут 10 минут</p>
<b>Круглый стол</b>	
<p><b>Приветствие ведущим (модератором).</b> Представление экспертов.  <b>Вводная часть:</b> краткий экскурс по обсуждаемой теме ведущим (модератором).  <b>Основная часть:</b> выступление экспертов по заявленной тематике (регламент -10 минут). Вопросы к экспертам.  <b>Подведение итогов дискуссии:</b> оглашение и принятие итогового документа.</p>	<p>5 минут 15 минут 30 минут 5 минут</p>
<b>Комбинированное занятие №1 (сочетание различных форм занятий)</b>	
<p><b>Актуализация знаний.</b>  <b>Традиционное занятие:</b> объяснение нового материала преподавателем.  <b>Ситуационный анализ:</b> выполнение различных видов заданий как индивидуально, так и в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.  <b>Дискуссия:</b> участникам предлагается высказать свою точку зрения по определенной проблеме с опорой на пройденный на занятие материал.</p>	<p>5 минут 20 минут 10 минут 10 минут</p>
<b>Комбинированное занятие №2 (сочетание различных форм работы на занятии)</b>	

Этапы	Рекомендуемая продолжительность этапов занятия
<b>Актуализация знаний.</b>	5 минут
<b>Традиционное занятие:</b> объяснение нового материала преподавателем.	10 минут
<b>Практическая работа</b> в компьютерном классе: выполнение заданий, поиск специальной информации на рекомендованных порталах и сайтах.	15 минут
<b>Ситуационный анализ:</b> выполнение различных заданий, развернутые ответы на вопросы, в том числе дискуссионные.	15 минут

**Таблица 2. Тематика и направленность занятий**

№	Направление	Тема занятия	Количество часов
1	Духовно-нравственное воспитание	Религия как один из основных факторов духовного развития личности	1
2		Стиль поведения и здоровый образ жизни	1
3		Презентация социальных проектов	2
4	Информационно-просветительная деятельность	Нормативно-правовая база РФ. О чем нужно знать молодежи в повседневной жизни.	1
5		Роль средств масс медиа в современном российском обществе	1
6	Профориентационная деятельность	Альтернативные пути получения образования	1
7		Твоя профессиональная карьера (тренинговое занятие)	2
8	Психолого-педагогическая направленность	Занятие «Давай с тобой поговорим» (тренинговое занятие)	2
9		Занятие «Диагностика психологических особенностей подростков и молодежи»	1

## 2.2. Методические разработки занятий

### Духовно-нравственное воспитание

#### ЗАНЯТИЕ «РЕЛИГИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

**Цель занятия:** формирование толерантного отношения к представителям других конфессий, знакомство с основными мировыми религиями.

**Основные понятия:** религия, ислам, христианство, иудаизм, буддизм, верующий человек.

**Рекомендованная форма занятия:** деловая игра.

**Необходимый материал:** листы ватмана, фломастеры или цветные карандаши, листы для жеребьевки с надписями «Ислам», «Христианство», «Иудаизм», «Буддизм».

#### Структура занятия

**Вводная часть:** Ведущим (преподавателем) объясняются правила деловой игры, зачитывается инструкция. Участники задают уточняющие вопросы и принимают, способом голосования, данные правила.

**Правила игры:** Для проведения деловой игры необходимо соблюдение регламента, выполнение своих обязанностей, ведение конструктивного диалога, быть доброжелательным и уважать мнение других. Преподаватель проводит голосование и делит участников на группы, дает 1 минуту на выбор лидера, проводит жеребьевку.

**Инструкция:** Участникам необходимо разделиться на 4 группы по 5 человек (в зависимости от количества участников, состав и количество групп может изменяться). Каждая группа выбирает лидера. Методом жеребьевки для групп определяются мировые религии.

Затем ведущий предлагает аудитории представить, что все оказались на экскурсии в музее религий. Музей состоит из четырех залов, каждый из которых представлен одной ведущей религией: ислам, христианство, буддизм, иудаизм.

Участникам группы в течение 15 минут необходимо подготовить «экскурсию по залу», знакомя остальных с религиозными ценностями, предписаниями, особенностями и канонами.

**Основная часть:** делится на два блока. Первый – это самостоятельная работа в минигруппах, второй – презентация – «экскурсия».

**Подведение итогов.** Ведущий просит участников ответить на вопросы:

- Что нового вы узнали о мировых религиях?
- Что общего есть у всех мировых религий?
- Готовы ли вы применять полученные знания и как?

## **ЗАНЯТИЕ «СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

**Цель занятия:** формирование личностных установок и ценностных ориентиров.

**Основные понятия:** психологическое здоровье, уверенное поведение, неуверенное поведение, агрессивное поведение, адаптация, самооценка. Рекомендованная форма занятия: ситуационный анализ (решение кейсов).

### **Структура занятия**

**Актуализаций знаний с помощью вопросов:**

- Что такое, на ваш взгляд, общество?
- Что для вас термины «психологическое здоровье» и «здоровый образ жизни»?
- Какие формы поведения являются не эффективными?

**Основная часть:** Практическая часть. Участники работают в группах. Каждой группе предлагается найти в Интернет-ресурсах информацию о стиле поведения (агрессивное, пассивное, активное, уверенное, неуверенное), о здоровом образе жизни. Затем подготовить презентацию в виде короткого выступления или любой другой творческой формы, приводя примеры из собственной жизни. Обсуждение результатов работы со всем классом, выработка единого понимания о здоровом образе жизни.

**Подведение итогов:** Преподаватель формулирует основные выводы по содержанию темы занятия, устанавливает взаимосвязь между стилем поведения, здоровым образом жизни и психологическим здоровьем человека.

## **ЗАНЯТИЕ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**

**Цель занятия:** активизация гражданской позиции, воспитание патриотизма и повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения.

**Рекомендованная форма занятия:** презентация разработанного или реализованного социального проекта.

**Примечание:** Тематику проектов обучающиеся выбирают исходя из своих интересов и заданной темы.

### **Структура занятия**

**Введение:** обсуждение результатов проделанной работы. Проговаривание целей и задач данной работы, выводов, сделанных авторами проектов во время работы над ним.



## **Основная часть:**

Представление результатов работы происходит в аудитории в присутствии группы. После демонстрации проекта, желающие могут задать вопросы.

Примерные темы социальных проектов:

- «Россия – многоконфессиональная страна». Проект помогает познакомиться с основными религиями на территории РФ, посредством интервьюирования религиозных деятелей или посещения храмов, мечетей, синагог и т.д.

- «Школа – место равных возможностей для всех». Проект направлен на интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду.

- «Мы равные!». Проект направлен на организацию совместной деятельности и взаимопомощи учеников (студентов) и людей с ограниченными возможностями здоровья.

- «Я выбираю жизнь». Проект направлен на формирование мировоззрения по здоровому образу жизни. Может включать мероприятия: по профилактике наркозависимости, алкогольной зависимости, табакокурению; проведение спортивных эстафет и соревнований; организацию работы досуговых кружков и секций.

- «Мир профессий». Проект направлен на знакомство с профессиями и специальностями, существующими на рынке труда, а также профессиями прошлого и будущего.

- «Человек-Успех». Проект, помогает определить критерии успеха современного человека; направлен на формирование активной жизненной позиции, посредством интервьюирования успешных людей (религиозных деятелей, бизнесменов, спортсменов, политиков, артистов и т.д.).

- «Дети лишенные детства». Проект направлен на формирование принципов милосердия, уважения к родителям и семье, оказание помощи детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

- «Интернет-друг! Интернет-враг!». В рамках проекта проводится социологический опрос, целью которого является установление причин, приносящих пользу или вред от Интернет-ресурсов; поиск и предложения по избеганию негативного влияния Интернет-ресурсов.

- «Я – гражданин своей страны». Проект направлен на формирование позитивной гражданской позиции, позволяет познакомиться с историей своего края, республики, страны, народов проживающих на территории РФ, передовиками производства, успешными людьми, ветеранами ВОВ и т.д.

- «Ты не один!». Проект направлен на поддержание материнства и профилактику сиротства, через оказание благотворительной помощи отказникам и несовершеннолетним сиротам, которые проходят лечение в больнице.

- «Благотворительная ярмарка». Проект позволяет осуществить сбор финансовых средств для людей, нуждающихся в помощи (пенсионеры, люди, попавшие в сложную жизненную ситуацию и т.д.). Реализация проекта проходит посредством распродажи изделий, сделанных руками детей (творческие поделки, кулинария и т.д.).

- «Институт семьи и современные реалии». Проект направлен на возобновление института брака и семьи.

- «Искусство вокруг нас!». Проект направлен на развитие эстетического восприятия окружающего мира, посредством посещения музеев, галерей, выставок и театров.

- «Я умею, я смогу!». Проект направлен на поддержку молодежных и юношеских инициатив в сфере развития стартапов.

**Заключение.** Педагог делает общий вывод о работах и по всему курсу в целом.

### **Информационно-просветительная направленность**

#### **ЗАНЯТИЕ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РФ. О ЧЕМ НУЖНО ЗНАТЬ МОЛОДЕЖИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»**

**Цель занятия:** просвещение и информирование о формах уголовной и административной ответственности с целью повышения степени ответственности за совершение противоправных действий и исключения побудительных поступков «романтического» и «геройского» настроения.

**Основные понятия:** федеральный закон, уголовная ответственность, административная ответственность.

**Рекомендованная форма занятия:** традиционное занятие, лекция приглашенного специалиста.

**Структура занятия** – лекция.

**Организационная часть:** представление приглашенного лектора, обозначение темы выступления.

**Основная часть:** лекция приглашенного специалиста.

**Завершающая часть:** Вопросы участников к лектору, заключительное слово лектора.

### **Структура занятия**

#### **Актуализаций знаний с помощью вопросов:**

- Для чего, по вашему мнению, нужен Уголовный кодекс?

- С какого возраста человек может привлекаться к административной или уголовной ответственности?

#### **Основная часть:**

**Федеральный закон** - это федеральный законодательный акт, принимаемый в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Федеральные конституционные законы и федеральные законы имеют прямое действие на всей территории Российской Федерации.

В Федеральном Законе N 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»<sup>9</sup> и в соответствии с Федеральным законом N 35-ФЗ от 6 марта 2006 года «О противодействии терроризму»<sup>10</sup>, понятие «экстремистская деятельность рассматривается через: возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии».

Во время проведения просветительских мероприятий молодежь следует информировать о том, что при достижении совершеннолетия, согласно Гражданского кодекса РФ, статьи 21<sup>11</sup>, совершеннолетие наступает с 18 лет. Это означает, что юноша или девушка могут привлекаться к уголовной и административной ответственности.

Согласно статьи 2.1 «Административное правонарушение» Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «**Административным правонарушением** признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность»<sup>12</sup>.

В соответствии со статьей 4 «Принцип равенства граждан перед законом» Уголовного кодекса Российской Федерации «Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»<sup>13</sup>.

---

<sup>9</sup> <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25072002-n-114-fz-o/>

<sup>10</sup> <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06032006-n-35-fz-o/>

<sup>11</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации. Редактор: Усанов В. М: Издательство Эксмо-Пресс, 2018 г. - 896 с.

<sup>12</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Издательство: Омега-А, 2017 г. – 537 с

<sup>13</sup> Александров А. Н., Галахова А., Боровиков Валерий Борисович, ред.: Лебедев В. М. Особенная часть Уголовного кодекса Российской Федерации. Комментарий, судебная практика, статистика. М.: Издательский дом «Городец», 2009 г

Уголовная ответственность является негативной реакцией государства и общества на противоправное поведение и заключается в применении к лицу, совершившему преступление, физических, имущественных и моральных лишений, призванных предотвратить совершение новых преступлений<sup>14</sup>.

В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях<sup>15</sup> существуют статьи, имеющие прямое отношение к экстремистской деятельности: статья 20.3 и статья 20.29. Также Кодекс содержит статьи, имеющие косвенное отношение к экстремизму: статья 5.26, статья 17.10, статья 20.1, статьи 20.2 и 20.2 (1).

Уголовная ответственность<sup>16</sup> за совершение противоправных действий экстремистской направленности предполагает ответственность и наказание по статьям: 105, 111, 112, 115-117, 119, 136, 148-150, 212-214, 239, 243, 244, 280-282, 282.1, 282.2, 335, 336, 357.

Статьей 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации определено, что «Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста»<sup>17</sup>. Четырнадцатилетние подростки подлежат уголовной ответственности за отдельные преступления, связанные с насилием, нанесением телесных повреждений, угрозой жизни человека<sup>18</sup>.

**Практическая часть.** С участниками в дискуссионной форме обсуждается полученная информация, задаются вопросы лектору.

**Задание для самостоятельной работы.** Обсуждение с родными и близкими темы занятия.

## **ЗАНЯТИЕ «РОЛЬ СРЕДСТВ МАСС МЕДИА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Цель занятия:** обозначить важность коммуникаций в современном обществе, заострить внимание на достоверности получаемой информации из различных источников, на затрачиваемое время и средства для получения информации, разъяснение получения пользы и вреда от получаемой информации, используя современные коммуникативные технологии.

**Ключевые слова:** коммуникация, технологии, общественное мнение,

<sup>14</sup> Там же,-Уголовный кодекс Российской Федерации.

<sup>15</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Издательство: Омега-А, 2017 г. – 537 с.

<sup>16</sup> Там же,-Уголовный кодекс Российской Федерации.

<sup>17</sup> Там же,-Уголовный кодекс Российской Федерации.

<sup>18</sup> Там же, - Уголовного кодекса Российской Федерации.

ценностные ориентации.

**Рекомендованная форма занятия:** ситуационный анализ (решение кейсов).

### **Структура занятия**

#### **Актуализация знаний с помощью вопросов:**

- Какой информационный ресурс является для вас наиболее частым источником получения знаний?
- Сколько времени вы тратите на получение и передачу информации?

#### **Практическая часть занятия:**

Ведущий делит аудиторию на 3-4 группы по 4-5 человек. Методом жеребьевки определяются группы - сми (интернет, мобильную связь, телевидение, ВКонтакте, Instagram, Facebook и т.д.)

Задача группы ответить на следующие вопросы:

- Какой процент информации, получаемой из данного средства коммуникации, является полезным? И почему?
- В чем состоят особенности общения через данное средство массовой коммуникации?
- В чем заключается вред данного средства коммуникации? И почему?

Ведущий дает 10-15 минут на подготовку, обсуждение и выработку единой стратегии ответа. В ходе работы группа может использовать компьютер. После чего представители каждой группы высказывают мнение и обсуждают его со всей группой.

#### **Подведение итогов:**

Ведущий по окончании дискуссии подводит итоги, в которых обозначает важность в современном обществе средств массовой коммуникации, говорит о достоверности информации, получаемой из свободных источников, об экономии времени и средств при получении информации, а также об особенностях отношения религиозных взглядов на информацию и её распространение.

### **Профориентационная направленность**

#### **ЗАНЯТИЕ «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель занятия:** Знакомство участников с факторами выбора профиля обучения, с типами и видами профессиональных учебных заведений.

**Основные понятия:** профессия, специальность, профессиональные интересы и склонности, альтернатива, колледж, вуз.

**Рекомендованная форма урока:** традиционное занятие.

### **Структура урока**

### **Актуализаций знаний с помощью вопросов:**

- Что для вас значит словосочетание «правильный выбор профессии»?
- Что или кто, на ваш взгляд, влияет на выбор профессии?

### **Основная часть**

Рассмотрение факторов, влияющих на выбор профессии:

- дать определение понятия «профессия», «специальность»
- объективные факторы: профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья и способности,
- субъективные факторы: мнение родителей, друзей, окружающих.

Формула выбора профессии:

- профессия должна быть интересной,
- профессия должна соответствовать собственным возможностям,
- профессия должна быть востребована.

Дискуссионная игра «Какие профессии нужны нашему городу?». Группа разбивается на мини группы по 3-4 человека, каждая из которых выбирает для себя профессию, на их взгляд, востребованную в городе. Участникам нужно найти аргументы, почему именно «эта» профессия востребована. Через 7-10 минут представители группы презентуют результаты. Педагог подводит итоги.

Виды профессионального образования:

- Среднее специальное профессиональное образование. Раскрыть виды средних специальных учебных заведений (училище, техникум, колледж), уровни образования (начальное профессиональное, среднее профессиональное, дополнительное), формы обучения (очная).
- Высшее профессиональное образование. Раскрыть виды высших учебных заведений (институт, академия, университет), уровни образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура), формы обучения (очная, заочная, очно-заочная, вечерняя).

Построение вместе с участниками альтернативных путей получения образования:

- 9 класс-ССУЗ-работа;
- 9 класс-ССУЗ-ВУЗ;
- 9 класс-ССУЗ-работа-ВУЗ;
- 11 класс-ССУЗ-ВУЗ;
- 11 класс-работа-ВУЗ.

### **Заключительная часть:**

Ведущий подводит итоги, отвечает на вопросы группы.

### **Задание для самостоятельной работы**

Обсудить результаты занятия с родными и близкими.

## **ЗАНЯТИЕ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»**

**Цель занятия:** Сформировать представление о значимости начального этапа трудовой деятельности как фундамента дальнейшей профессиональной карьеры.

**Основные понятия:** профессия, профессиональная и правовая грамотность, резюме, профессиональная карьера, соискатель.

Рекомендованная форма занятия: тренинговое занятие.

### **Структура занятия**

#### **Введение**

Вступительное слово психолога, знакомство с участниками с правилами работы в группе.

#### **Основная часть:**

##### **Упражнение «Знакомство».**

Цель: познакомить участников друг с другом. Психолог предлагает по кругу назвать свое имя и три качества, которые его характеризуют.

##### **Упражнение «Постройтесь по росту».**

Цель: разминка и раскрепощение участников.

Участники группы в хаотичном порядке встают в линию. Затем психолог просит всех закрыть глаза и встать по росту. После того как построение закончено, участники открывают глаза и оценивают результат.

После этого участники садятся в круг. Ведущий рассказывает о том, как важно быть в трудовой деятельности профессионалом. И предлагает группе подумать над тем, что значит для них быть профессионалом. Дается 1-2 минуты на обдумывание, затем каждый участник по кругу называет по одному качеству. Ведущий записывает их на доске. После чего ведется обсуждение полученного образа профессионала.

Ведущий рассказывает об алгоритме изучения рынка труда и о том, как скорректировать личные профессиональные ожидания. Участники группы называют 8-10 востребованных профессий.

##### **Упражнение «Оптимист-скептик».**

Цель: формирование у участников представления о различных сторонах тех или иных профессий.

Группа делится на пары. Затем каждый участник получает одну из карточек: «оптимист» или «скептик». Согласно ролям ведется обсуждение выше названных профессий (каждая пара выбирает одну профессию). «Скептик» называет негативные стороны профессии, «оптимист» называет положительные моменты. После выполнения упражнения проводится

групповой анализ.

Ведущий рассказывает о том, где и как искать нужную профессию и работу, об альтернативных путях получения профессионального образования.

**Резюме.** Основное значение резюме, правила составления резюме, план резюме.

Группе раздаются чистые бланки резюме и предлагается их заполнить. После заполнения идет обсуждение, выявление затруднений.

Ведущий рассказывает о целях и задачах собеседования, видах собеседования, раскрывает основные причины отказа в трудоустройстве.

### **Упражнение «Собеседование».**

Цель: приобретение практических навыков о процессе собеседования.

Приглашаются два учащихся: один на роль работодателя, второй на роль соискателя. Соискатель приходит на собеседование со своим резюме.

Проигрывается собеседование. Если позволяет время, то ведущий проигрывает с группой различные виды собеседований.

Ведущий задает вопросы:

- Какие коррективы нужно внести в резюме?
- На что обратить внимание во время собеседования?
- Какие вопросы поставили вас в тупик?
- Почему вас не приняли (приняли) на работу?

**Заключительная часть.** Психологом проводится рефлексия занятия, благодарит участников за работу.

## **Направление психолого-педагогической работы**

### **ЗАНЯТИЕ-ТРЕНИНГ «ДАВАЙ С ТОБОЙ ПОГОВОРИМ»**

**Цель занятия:** развитие навыков вербального общения.

**Основные понятия:** вербальное общение, невербальное общение, конфликт.

Рекомендованная форма занятия: тренинговое занятие.

### **Структура занятия**

#### **Введение:**

Вступительное слово психолога, знакомство с участниками и их знакомство с правилами работы в группе.

#### **Основная часть:**

### **Упражнение «Приветствие».**

Цель: Введение в атмосферу занятия.



Инструкция: В начале занятия каждый по цепочке рассказывает о своем настроении и пожеланиях на этот день. Участник рассказывает о своем состоянии, настроении и сравнивает себя с каким-либо животным. Например, я – сова, ночью бодрствую, днем хочу спать.

### **Упражнение «Мышь и мышеловка».**

Цель: «разогрев» участников, настрой на активную работу.

Инструкция: Все участники встают в круг, крепко взявшись за руки, близко друг к другу. Водящий становится в центре круга. Его задача любым способом вылезти из мышеловки: отыскать дыру или договориться с кем-то из круга. В роли водящего может быть 3-4 человека.

#### **Обсуждение:**

- легко ли было выбраться?
- каким способом достигли цели?

### **Упражнение «Испорченный телефон».** Цель: развитие навыков получения и передачи информации.

Описание упражнения: 8-10 участников выходят из аудитории, один из участников, выполняющих упражнение, остается. В устной форме от ведущего он получает сообщение из нескольких предложений, касающихся темы, интересной для всех участников группы. Например: вышло новое распоряжение директора, в котором написано, что если в течение месяца отработать 2 часа на благоустройстве учреждения, то можно будет бесплатно обедать в столовой.

После этого ведущий приглашает в кабинет одного из участников, стоящих за дверью. Происходит передача информации. Предыдущие участники не могут подсказывать последующим. И так до последнего участника.

#### **Обсуждение:**

- Что вызвало искажение информации при ее передаче от участника к участнику?
- Какую часть информации потеряли в первую очередь?
- Что нужно сделать для того, чтобы до последнего участника информация передалась в исходном варианте?
- Согласны ли вы с тем, что достоверную информацию всегда стоит получать из первоисточника?

### **Упражнение «Рисунок по инструкции».**

Цель: Развитие навыков передачи и получения информации.

Материал: чистые листы бумаги, цветные карандаши, листы-заготовки с рисунком.

Описание упражнения: Группа разбивается на пары, участники садятся за столы. Каждая пара получает карандаши и чистый лист бумаги. Выбирают партнера А и Б. Партнер Б садится так, чтобы партнер А не

видел, что он рисует. Партнер А получает лист с рисунком. Его задача озвучивать последовательность ведения карандаша. Задача пары нарисовать идентичный рисунок. Подсматривать и переспрашивать нельзя. На выполнение работы 3 минуты.

По окончании времени партнеры меняются местами. Ведущий меняет листы с заготовками.

Обсуждение:

- Похожи ли ваши рисунки на оригинал?
- Понятную ли инструкцию давал вам сосед?
- Что мешало/помогало работе?
- Какое условие нужно добавить, чтобы рисунок получился похожим на оригинал?

### **Упражнение «Выход из контакта».**

Цель: Развитие навыка бесконфликтного общения.

Описание упражнения: Участники выбирают себе нового партнера. Работа проводится стоя.

Инструкция: Представьте, что вы встретили не очень близкого знакомого, который заводит с вами разговор, расспрашивает о делах, проявляет назойливость. Вы вступаете с ним в разговор, но посмотрев на часы, вы понимаете, что вам нужно идти. Ваша задача достойно выйти из контакта.

Обсуждение:

- Обсуждение возникших трудностей, обмен «опытом» выхода из контакта.

### **Упражнение «Завершение».**

Цель: закрепление полученного на занятии опыта.

Описание: Все участники садятся в круг. Ведущий перекидывает мяч участникам. Тот, кому попал мяч, рассказывает о своих «уроках», вынесенных с занятия, задает вопросы ведущему и группе.

**Заключительная часть.** Психологом проводится рефлексия занятия, благодарит участников за работу.

## **ЗАНЯТИЕ «ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»**

**Цель занятия:** выявление уровня притязаний, развития коммуникативной и социальной сфер, умения работать в команде.

**Рекомендованная форма урока:** занятие проводится психологом.

**Структура занятия**

Введение в диагностическую работу: разъяснение целей диагностики.

**Основная часть:**

- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, направленная на выявление уровня притязаний и самооценки старшеклассников. Бланк и инструкция теста приложение №1.
- Опросник Басса-Дарки. Диагностика уровня агрессивности. Бланк и инструкция теста приложение №2.

**Задание для самостоятельной работы.**

Обсуждение полученных результатов с родными и близкими.

\*Для индивидуальной работы рекомендуем использовать Индивидуально-типологический опросник, метод цветowych выборов Люшера, метод портретных выборов Л. Сонди, модифицированные Л.Н. Собчик.

Совокупность данных методик способствует изучению личностных свойств, правильному профессиональному выбору, решению личностных проблем, а также акцентированию сильных сторон личности.

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН В МОДИФИКАЦИИ А.М. ПРИХОЖАН<sup>19</sup>

Описание: методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) учащимися ряда личных качеств, таких как здоровье; способности; характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

**Инструкция:** Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагается семь таких линий. Они обозначены номерами:

1. Здоровье;
2. Ум, способности;
3. Характер;
4. Авторитет у сверстников;
5. Умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. Внешность;
7. Уверенность в себе.

На каждой линии чертой «-» отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком «х» отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально. При фронтальном выполнении необходимо проверить как была заполнена первая шкала.

Время, отводимое на заполнение шкал вместе с инструкциями 10-12 минут.

### **Обработка результатов**

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как

---

<sup>19</sup> Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Издательство: Речь, 2008 г., 668 с.

уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- высоту самооценки - от «0» до знака «-»;
- значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой;
- расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

### **Уровень притязаний**

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов.

Оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение подростка к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

### **Высота самооценки**

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая самооценка») удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», таких, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобное позволяет не прилагать никаких усилий.

## ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ

### Описание опросника:

Опросник Басса-Дарки предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Агрессивные проявления авторы разделяют на два основных типа: мотивационная агрессивность, или агрессия как самооценностность; инструментальная агрессия, как средство.

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 убеждений, на который испытуемый отвечает «Да» или «Нет».

Инструкция: ознакомившись с убеждениями, соотнесите их со своим стилем поведения и образом жизни, после чего ответьте «да» или «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.

8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не, по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

### **Обработка результатов и интерпретация**

Опросник выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы



против другого человека.

2. Косвенная агрессия - под этим термином понимают, как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена - взрывы ярости, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.д.
3. Склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
4. Негативизм - оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.
5. Обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.
6. Подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).
8. Угрызения совести - влияние чувства вины на проявление форм поведения, которые запрещаются нормами общества. Этот выражает степень убежденности обследуемого в том, что он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки, наличие у него угрызений совести.

Обработка результатов производится при помощи суммирования ответов при помощи ключа:

<b>Физическая агрессия</b>	
«Да» - 1	вопросы: 1, 25, 33,48,55,62,68
«нет» - 1	вопросы: 9, 1,41
<b>Косвенная агрессия</b>	
«Да» - 1	вопросы: 2, 18,34,42,56,63
«нет» - 1	вопросы: 10, 26, 49
<b>Раздражение</b>	
«Да» - 1	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
«нет» - 1	вопросы: 11, 35, 69
<b>Негативизм</b>	
«Да» - 1	вопросы: 4,12,20,23,36
<b>Обида</b>	
«Да» - 1	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58
«нет» - 1	вопросы: 44
<b>Подозрительность</b>	
«Да» - 1	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
«нет» - 1	вопросы: 65,70
<b>Вербальная агрессия</b>	
«Да» - 1	вопросы: 7, 15, 28,31,46,53,60,71,73
«нет» - 1	вопросы: 39,66,74,75
<b>Угрызение совести, чувство вины</b>	
«Да» - 1	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67

## Словарь терминов (глоссарий)

1. Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.
2. Анархизм – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.
3. Альтруист – тот, кто наоборот слишком серьезно реагирует на происходящее в его окружении, слишком предан обществу и поэтому способен на «смерть за компанию».
4. Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
5. Вакансия (от латин. *vacans* – «пустующий») – наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник.
6. Группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.
7. Девиация (от латин. *deviatio* – «отклонение») – отклонение от господствующих норм морали и культуры.
8. Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка новой социальной ситуации.
9. Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.
10. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
11. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы

насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных организациях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

12. Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определённых слоев общества, социальных групп.

13. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

14. Информационная война – это совокупность различных форм, методов и средств информационного воздействия на людей с целью изменения в желаемом направлении их психологических характеристик (взглядов, мнений, ценностных ориентаций, настроений, мотивов, установок, стереотипов поведения), а также групповых норм, массовых настроений, общественного сознания в целом.

15. Информационное воздействие – содержит искажение фактов или навязывает подвергающимся ему эмоциональное восприятие, выгодное воздействующей стороне, преследующее своей целью манипуляции общественным сознанием.

16. Интернационализм (от латин. *inter* – «между», *nation* – «народ») – идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

17. Интернет коммуникация – способ общения, при котором передача информации происходит по каналам сети Интернет в форме – аудио, видео, текстовые сообщения или мгновенного сообщения.

18. Ксенофобия (от греч. *ξένος* – «чужой» и *φόβος* – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

19. Либерализм – 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

20. Люмпен (от нем. *lumpen* – «лохмотья») – деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые

- ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).
21. Коммуникации (от латин. *communicatio* – «сообщение») – операционные системы, повседневно обеспечивающие единство и преемственность человеческой деятельности.
22. Маргинальность (от латин. *marginalis* – «находящийся на краю») – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определённый отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).
23. Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).
24. Наркомания – повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый наркоманом) периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.
25. Нацизм (национал-социализм) – идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.
26. Национализм – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, так как служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признаку.
27. Национальная политика – целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.
28. Национальный вопрос – совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.
29. Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
30. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

– лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

31. Профессия (от латин. *professio*–«объявляю своим делом») – род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических и практических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки (образования).

32. Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

33. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей.

34. Работодатель – юридическое лицо или физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.

35. Резюме (от фр. *Résumé* – «сводка») – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

36. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

37. Радикализм – 1) политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ; 2) использование радикальных методов при решении каких-либо вопросов, решительный образ действий.

38. Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо в противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм); зачастую используется в политических целях, в борьбе

религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий.

39. Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

40. Собеседование – встреча соискателя с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу.

41. Социальная адаптация – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания, участвующих в нем субъектов.

42. Террор – осуществление актов насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть террор (терроризм) – это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

43. Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

44. Фашизм (от итал. *fascio* – «связка, объединение») – обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

45. Фаталист – это тот, кто верит в неизбежность событий; у кого отсутствуют внутренняя и внешняя свобода, необходимые человеку для самовыражения.

46. Шовинизм – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

47. Экстремизм (от фр. *extremisme*, от латин. *extremus* – «крайний») – как приверженность крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное

посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

48. Эмиграция – выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

49. Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

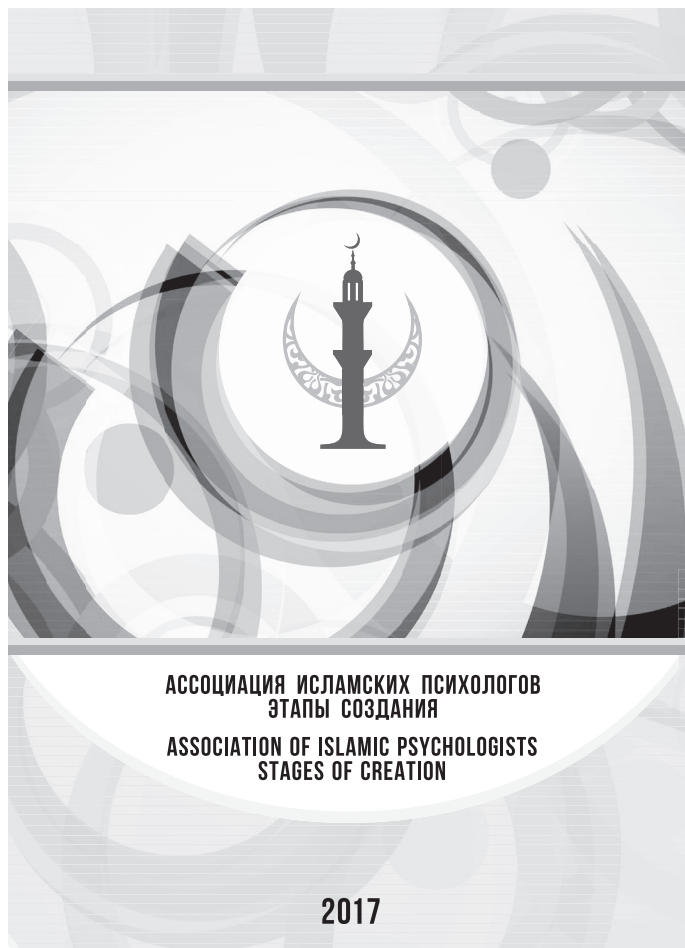
50. Этноцентризм – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

51. Эгоист — человек, сосредоточенный на себе, выпавший из социума.



## Литература

1. Авдеев Ю.И., Гуськов А.Я. Современный экстремизм: понятие, структура, связь с терроризмом // Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008 г.
2. Александров А. Н., Галахова А., Боровиков Валерий Борисович, ред.: Лебедев В. М. Особенная часть Уголовного кодекса Российской Федерации. Комментарий, судебная практика, статистика. М.: Издательский дом «Городец», 2009 г.
3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г. – 327 с.
4. Букреев В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). // Букреев В. И. – Москва: Флинта, 2011 г.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Редактор: Усанов В. М: Издательство Эксмо-Пресс, 2018 г. – 896 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии СПб.: Издательство: Речь, 2008 г., 668 с.
7. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими [Электронный ресурс] <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
8. Жалнова, Э. М. Роль информационных технологий в жизни современного человека / Э. М. Жалнова, М. М. Побережный; науч. рук. С. В. Ковыршина // Россия молодая: VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21–24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015
9. ИГИЛ – угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить Терроризм. М.: Издательство «Буки Веди», 2016 г. – 40 с.
10. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание, отв. ред. И.С. Семененко – М.: Издательство «Весь Мир», 2017 г. – 992 с.
11. Минькович Т.В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект // Образовательные технологии и общество. 2012 г. Т. 15. № 2. С. 371–389.
12. Проблемы формирования толерантного сознания и профилактики терроризма, экстремизма в молодёжной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2012 г.
13. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011 г.
14. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общ. ред. А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г. – 221 с.
15. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Издательство Речь, 2017 г.- 480 с.



Ежегодная отчетная брошюра Ассоциации исламских психологов. Раскрывает историю создания Ассоциации, ее цели, задачи, направления деятельности и достижения за 2017 год.

Контактная информация:  
islampsiholog@mail.ru  
WWW.ISLAMPSIHOLOG.RU  
119034, Москва, ул. Остоженка, 49  
Тел.: 7 (964) 555-92-66